

# EDUCAÇÃO INTERCULTURAL

o que é

a escola/o professor interculturais

# Sobre a interculturalidade

- Diversidade e interdependência de pessoas e de culturas como condição de existência, de sociedade, de sustentabilidade.
- Nenhuma sociedade é viável sem assumir a sua complexidade e a identidade (pessoal, social) de forma múltipla, partilhada e em constante transformação.

# Educação Intercultural (Ouellet, 1991)

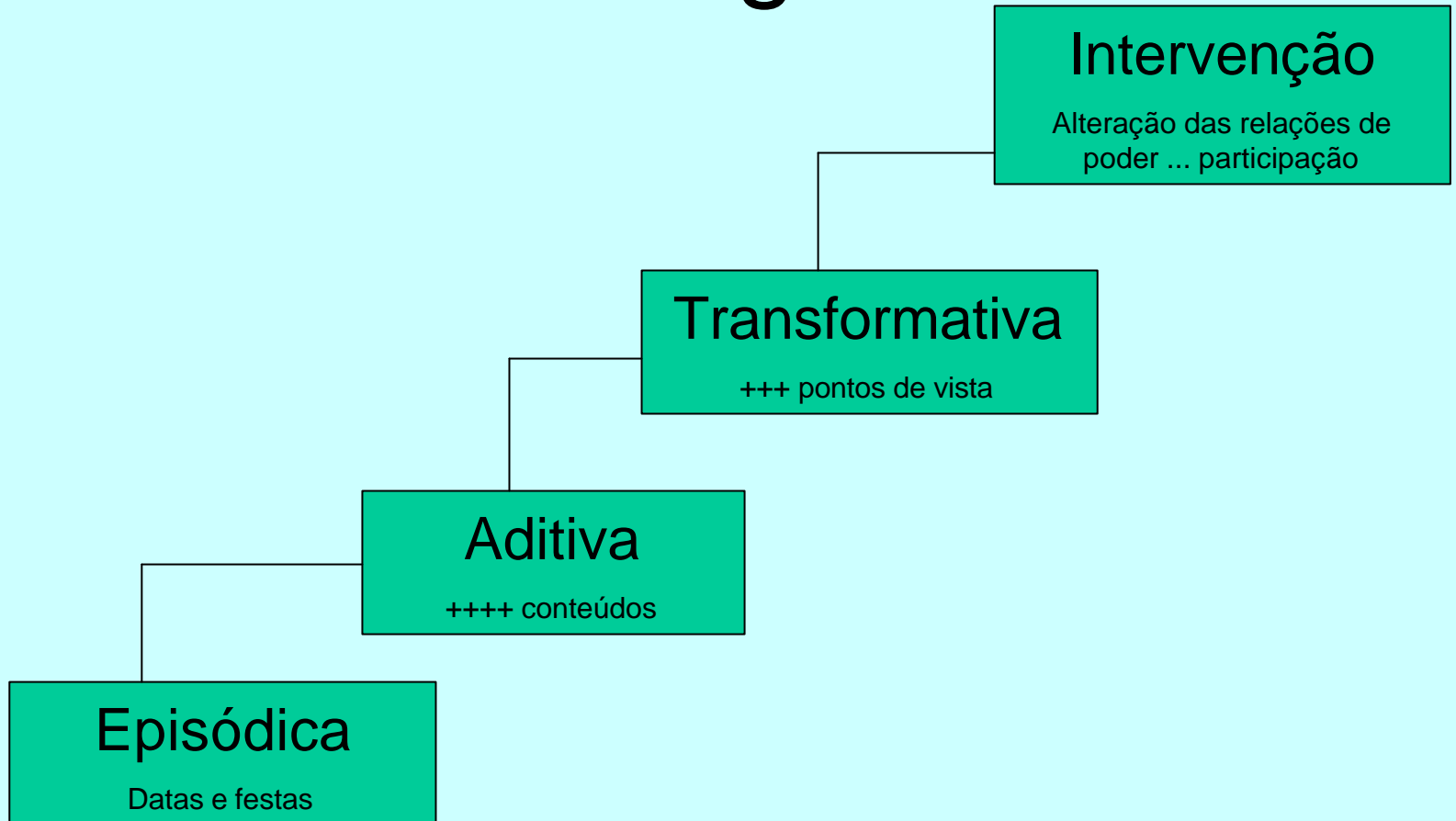
Toda a formação sistemática que visa desenvolver, quer nos grupos majoritários, quer nos minoritários:

- melhor compreensão das culturas nas sociedades modernas;
- maior capacidade de comunicar entre pessoas de culturas diferentes;
- atitudes mais adaptadas ao contexto da diversidade cultural, através da compreensão dos mecanismos psico-sociais e dos factores socio-políticos capazes de produzir racismo;
- maior capacidade de participar na interacção social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.

# Educação Intercultural

- **Transformação do eu**  
aumentar o conhecimento (estereótipo, preconceito, cultura, identidade ..)  
processo de auto-exame (efeitos do próprio estilo de comunicação ....)
- **Transformação da escola**  
currículo  
clima de sala de aula/escola (autonomia, cooperação, participação)  
escola 'na' comunidade
- **Transformação da sociedade**  
cidadania democrática

# Educação intercultural ... abordagens



# 5 dimensões da cidadania

Roberto Carneiro



# Expectativas...

# Estereótipo → preconceito



## JOVENS NEGROS NÃO SE SENTEM PORTUGUESES

Estudo traça  
o retrato de  
uma geração  
desenraizada  
...

Discriminação  
começa na escola

Auto/imagem negativa  
Reprodução de modelos  
Desinteresse pela escola  
Baixa qualificação  
Futuro como destino

Identidade:  
difusa  
fixa  
negativa

# Características da escola intercultural

- Define como prioritários os meios que favorecem o **sucesso de todos os alunos**
- Adota formas claras de **oposição ao racismo e à discriminação**
- Insere-se na **comunidade** e é gerida de forma **democrática e participada**
- Privilegia estratégias de **autonomia e cooperação** nas aprendizagens e nas relações entre parceiros
- **(Auto-)avalia-se de forma sistemática**

# Professor intercultural

- conhece-se a si próprio
- tem consciência do seu estilo de comunicação
- conhece/reflete sobre conceitos: cultura, identidade, estereótipo.....
- cria empatia (põe-se no lugar do outro)
- assegura-se de que existe comunicação
- procura pontos comuns
- respeita o ritmo/estilo de aprendizagem do outro
- encoraja feed-back
- encoraja participação
- .....

# Cultura de escola

## **Escola**

sem projecto  
com projectos  
com Projecto

## **Projecto Curricular Turma**

cooperação  
participação

## **Cultura de participação**

contexto legal  
liderança  
experiências  
equipas  
reuniões  
formação

# ...entreculturas...

Que sorte,  
Ciganos  
na nossa escola!



## Educação/formação

- + desenvolvimento de projectos de investigação-acção
- + sessões temáticas alargadas (materiais interculturais, português língua não materna, aprendizagem cooperativa)
- + incentivo a ‘comunidades de prática/aprendizagem’

## Intervenção local

- + formação de técnicos/agentes de intervenção local
- + projectos de investigação

Os Meninos  
e o Jardim de Infância  
Sugestões dos Pais Imigrantes

# EU... A ESCOLA...

Atribuimos valor às línguas e culturas dos alunos?

Temos expectativas elevadas em relação a todos?

Comunicamos essas expectativas?

Promovemos o desafio cognitivo?

'Estamos' na comunidade?

Contribuímos para a capacitação de todos?

.....

Inquirido sobre a sua raça, respondeu:

-- *A minha raça sou eu, João Passarinheiro.*

Convidado a explicar-se, acrescentou:

-- *Minha raça sou eu mesmo. A pessoa é uma humanidade individual. Cada homem é uma raça, senhor polícia.*

Mia Couto  
Cada homem  
é uma raça  
Estórias

# Formação de professores

O professor reflexivo  
O professor como investigador

Programas de formação  
contínua

- na escola – para assegurar interacção e colaboração entre professores
- 2 a 5 anos de duração
- necessidades de formação identificadas pelos próprios
- planeada pelos próprios professores
- acompanhamento exterior (amigo crítico – faz parte do processo)
- investigação acção/aprendizagem experiencial (planear—agir—observar—reflectir—rever....)
- input teórico / demonstração prática / estudo individual / prática guiada / *feedback* / .....